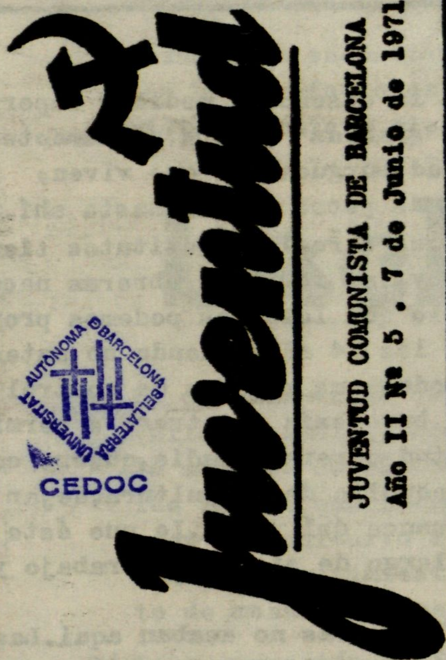
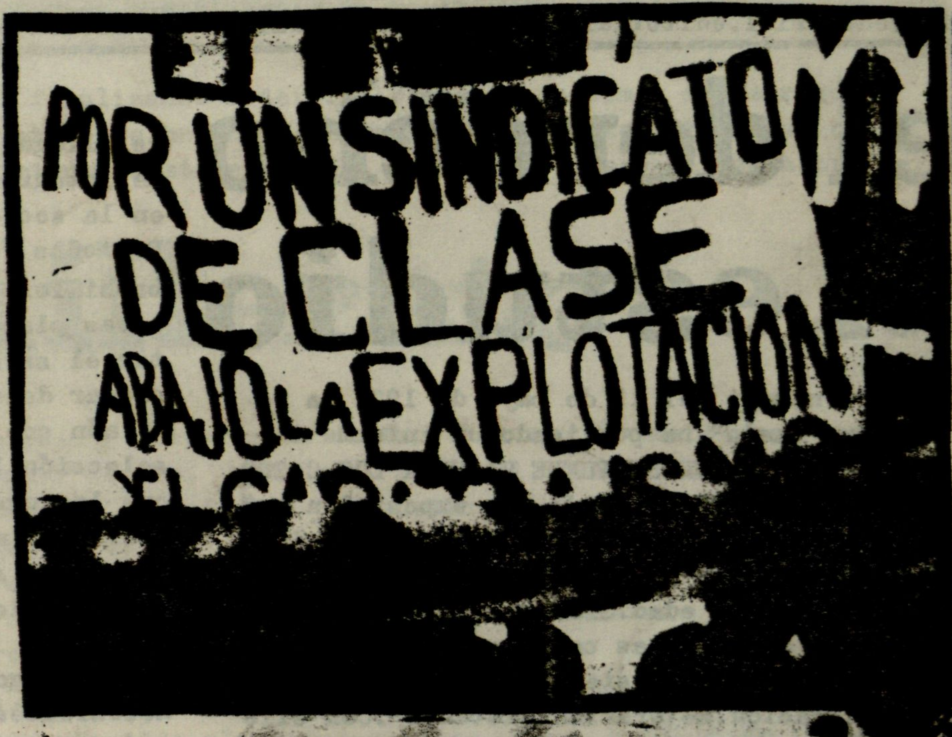
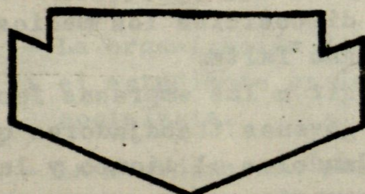




nuestras reivindicaciones

- A TRABAJO IGUAL ,SALARIO IGUAL
- FORMACION PROFESIONAL A CARGO DE LA EMPRESA
- SALARIO MINIMO : 400 PTAS. EL PEON, 200 LOS PINCHES Y APRENDICES
- SEMANA DE 40 HORAS
- AUMENTO DE SALARIOS
- ANULACION DE SANCIONES
- DERECHO DE ASAMBLEA EN LA EMPRESA
- 100 % DEL SALARIO DURANTE EL SERVICIO MILITAR





Las elècciones sindicales han constituido una gran victoria de la clase obrera. Numerosos jóvenes, que se han distinguido por su combatividad en la lucha, han sido elegidos en las candidaturas de las COMISIONES OBRERAS y en muchos sitios donde no existe todavía organización. ! Prosigamos el combate contra la patronal y la CNS!

Llamamos a toda la juventud obrera a luchar por sus reivindicaciones, por sus derechos que el franquismo le niega; a organizarse en Comisiones Obreras y a organizarlas allí donde no existan; a incorporarse a la Juventud Comunista.

Ctè. de Barcelona de la JOVENTUT COMUNISTA DE CATALUNYA

el derecho al estudio

En su número del 15 de mayo de 1971 la revista "Mundo" ha publicado un informe titulado: " ¿ QUE SE PUEDE HACER A LOS CATORCE AÑOS ? ".Se trata de una exposición bastante objetiva sobre las distintas opciones que se nos presentan a los jóvenes al llegar a esta edad.Sin embargo,el informe viene a decir: "las cosas están mal,pero si de verdad se pusiera en marcha la ley de Educación,mejorarían bastante".Con ello lo que se pretende no es analizar las causas que dan pie a la situación actual (y que la ley de Educación no modifica para nada) sino eludirlo.

Los comunistas sabemos cuál es el problema de raiz que tiene planteado la enseñanza:su caracter clasista.Algunos piensan que se trata sólo de hacer gratuita la enseñanza.Esto es imprescindible,pero por si solo,no cambia las cosas.Al contrario que en España,en los regímenes burgueses (USA, Francia,Inglaterra,...)la enseñanza primaria es gratuita,en muchos casos lo es la media y las facilidades para el estudio son muy superiores que aqui.Y,sin embargo,los hijos de los obreros tampoco llegan a la Universidad.¿A qué se debe esto? A que el carácter de clase (burgués) que tiene la enseñanza se debe fundamentalmente a su contenido y a sus métodos.No basta la posibilidad económica de estudiar,es necesario también que la enseñanza responda a nuestras necesidades.La ley de Educación no pretende cambiar este carácter,al contrario,lo intensifica mediante una serie de medidas tendentes a aumentar el control del capital privado sobre la enseñanza.

La burguesía utiliza su poder para dar a ésta el contenido que le conviene,que va desde el control ideológico(FEN,Religión,Hogar) hasta el contenido acrítico y acientífico de muchas asignaturas (Historia,Filosofía,Literatura,...) y los métodos anticuados ymecanicistas con que se enseñan otras(Física, Química,...).Intenta con ello que los hijos de los burgueses sigan siendo burgueses y que los hijos de los obreros y campesinos que,después de todos los obstáculos anteriores llegan a la enseñanza media y superior, se integren,"gracias" a ésta,plenamente en en la sociedad burguesa en que viven.

De todas formas pocos llegan hasta ahí.El bachillerato es caro,los institutos tienen pocas plazas y las familias obreras necesitan el salario que los hijos podemos proporcionar desde los 14 años(cuando no antes). Ni aún con todos sus métodos de control y selección la burguesía se atreve a permitir que la juventud obrera estudie,quiere conservar el monopolio de la cultura,dejar fuera del alcance del publo,lo que éste ha creado a lo largo de siglos de trabajo y de lucha.

Sin embargo,las cosas no acaban aqui.Las necesidades de la industria,de la revolución científico-técnica,exigen cada vez más que los trabajadores tengamos un grado de conocimientos elevado.Para ello es necesario estudiar.¿Cómo resolver esta contradicción?La burguesía encontró una solución:crear una enseñanza de segunda categoría:la enseñanza laboral y la enseñanza técnica de grado medio.Se trata de enseñar sólo lo que puede tener una utilidad directa para la industria,eliminando todo lo que pueda ayudar a una comprensión global.Por esto esta enseñanza se imparte en condiciones tan deficientes,por esto al Regimen le importan tan poco las filiales y se propone dejar a millares de estudiantes de bachillerato sin posibilidad real de continuar sus estudios.

EL DERECHO AL ESTUDIO ES UNO DE NUESTROS DERECHOS FUNDAMENTALES.

- Debemos exigir la creación de Institutos y Escuelas de Formación Profesional en todos los barrios,con plazas suficientes y profesorado adecuado.
- Debemos exigir a las empresas que nos den la formación profesional necesaria,poniendo a nuestra disposición los medios y el tiempo que hagan falta.
- Debemos exigir a las empresas facilidades para los jóvenes trabajadores que deseen estudiar,dándoles el tiempo y la ayuda económica necesaria.

Y a todo ello debemos unir nuestra denuncia del caracter clasista de la enseñanza,de la ley de Educación que pretende perpetuar la discriminación y el atraso cultural de nuestro pueblo.

Esta es una lucha que millares de jóvenes hemos emprendido ya y no cejaremos hasta alcanzar el triunfo.

Este curso que termina se ha caracterizado por la incorporación amplia y decidida de los estudiantes de bachillerato al movimiento popular que está desarrollándose en nuestra ciudad.

Cuando nos encontramos finalizando el tercer trimestre, podemos afirmar que han habido factores nuevos que han dado al movimiento de bachilleres un carácter distinto al existente hasta este año. De entre ellos cabe destacar:

bachillerato

1/ La participación de miles de estudiantes de bachillerato de muchos centros (Milá, Infanta, Emperador Carlos, Verdaguer, Maragall, Menéndez, Montserrat, la mayoría de ellos diurnos y nocturnos y academias como Prat, Unitec...) en las luchas que hasta ahora se han desarrollado. Ello da un auténtico carácter masivo y unitario al movimiento de bachilleres y lo coloca como parte importante del movimiento estudiantil, junto con los universitarios, y el movimiento de masas de nuestro país.

2/ La comprensión política demostrada por muchos bachilleres antelos problemas sociales y políticos que han ido planteándose este curso, y plasmada claramente en las acciones contra el Consejo de Guerra de Burgos, contra la represión, en apoyo de la huelga de profesores no-numerarios, y últimamente, en las jornadas del 30 de Abril y 1º de Mayo.

3/ La creación y consolidación en varios Institutos y Academias de Comisiones de Estudiantes amplias y representativas que han surgido en su mayoría a partir de un trabajo y un movimiento real, y han desbordado otras formas vanguardistas y sectarias de organización, perfilándose como el principio de una organización de la mayoría de los estudiantes por su objetivos y reivindicaciones

4/ El inicio de una coordinación estable y regular de muchos Institutos y Academias de Barcelona, en base a un intercambio de información y trabajo conjunto por los objetivos unitarios del movimiento de bachillerato.

Estos elementos nos llevan a considerar que nuestra labor en el verano, finalizado ya el curso, aún no ha terminado. Como estudiantes-revolucionarios debemos estar en pie, cosolidando y cohesionando los distintos brotes de lucha surgidos durante el curso.

Es pues necesario, que lo que ya se puede considerar un movimiento general de bachillerato, no quede cortado durante el verano, pues esa época podría ser el rasero para medir y valorar lo que va ha ser y cómo debe ser el movimiento en el próximo curso.

Nosotros, los estudiantes comunistas, **proponemos** para este verano:

- La organización de Seminarios amplios que permitan discutir lo que representa el estudiante en la sociedad capitalista en contraposición con una sociedad socialista.
- La coordinación entre Comisiones de Institutos y Academias para discutir los problemas que les son comunes y ver de aunar las formas de lucha a llevar a la práctica.

Estos dos puntos llevan implícito la necesidad de

- Extender y consolidad las Comisiones de Institutos y Academias, de modo que tengan un carácter amplio y representativo.
- Desarrollar un movimiento de bachilleres fuerte, en el que participen TODOS los estudiantes y de forma UNIDA.

sigue en pág.6

L'ESCOLTISME AVUI

Publiquem aqui dos articles escrits per dirigents escoltes a qui ho hem demanat. Els reproduïm tal com ens els han donat. Malgrat les diferencies i l'optica – comunista, el de M. Garriga i escolta, encara que subjectivament comunista, el de Graco, – hi ha una coincidencia en els aspectes fonamentals. Finalment volem fer constar el nostre complet acord amb l'article de M.G.

A Catalunya L'escoltisme constitueix un important moviment de joventut. Agrupa uns 15.000 joves d'edats compreses entre vuit i vint anys i dins de 7 organitzacions diferents.

No intentem aqui fer una analisi de les caracteristiques internes que hi ha dins d'aquest moviment, en conjunt; només volem apuntar que un motiu de les contradiccions existents es la presencia per una part d'una minoria de joves que intentem accelerar la democratització de les estructures de les nostres organitzacions, i, per altra, la persistència d'antics quadres amb tendència a l'inmobilisme; tots dos elementes, inmersos en una massa de membres que no viuen aquesta lluita interna i que de fet col.laboren, potser involuntariament, a l'inmobilisme del conjunt.

Però, la practica de la coeducació en algunes organitzacions, la declaració de laicitat en d'altres i l'exigència d'una major participació directa dels joves, alguns, en la direcció de les respectives organitzacions, han contribuït al progrés, al menys teòric, de l'escoltisme.

Amb tot, l'us de frases fetes, més o menys llunyanament, lligades a suposats "nous" sistemes educatius, l'anti-justificació de diverses formes de manca de treball pràctic efectiu, la pràctica superficial d'activitats pseudo-artistiques, la presència latent del "som els millors", l'esperit de "cos" tancat, etc. condicionen el fet de que, després de 63 anys de la seva fundació, léscoltisme sigui encara una organització petit-burgesa.

Una de les caracteristiques més destacables, al nostre entendre, d'aquesta orientació petit-burgesa donada a l'escoltisme des dels seus inicis, es la posició, més o menys, abstencionista del movimente de cara a la problemàtica social del pais. Una conseqüència inmediata d'aquest fet es la constant perdua de joves que deixen l'organització, sigui perque no veuen la possibilitat d'incidir en la societat a tavés d'aquest tipus d'organització, sigui perque les seves aficions concretes troben organismes més apropiats.

Possiblement, l'esforç intern del elements més progressistes que treballen per la democratització i sensibilització social de l'escoltisme, no sigui suficient per a fer avençar el moviment en aquest sentit.

Però, l'existència d'una àmplia coordinació de grups de joves democràtics que pogués culminar en l'adopció de formes d'activitats comunes, a la mésura de la capacitat d'aquests grups, encaminades a la presa de consciència de la situació actual del nostre pais, representaria, per una part, la possibilitat de vitalitzar tots els possibles grups, que avui treballen dura i ailladament, i per altra, donaria un nou impuls al corrent democratitzador del moviment escolta.

Aquesta coordinació d'activitats podria discutir-se i decidir-se en una àmplia reunió de membres d'aquests grups de joves organitzats, on es posessin les bases d'un progressiu programa detreball, que tingués en compte, al mateix temps, les necessitats reals dels nois i noies i dels seus ambients: clubs, barris, fabriques, pobles,...

Miquel Garriga



En primer lloc caldrà que entenguem perque ens hem plantejat parlar ara i aqui d'escoltisme. Actualment aquestes organitzacions aglutinen un considerable nombre de joves, a Catalunya potser 10.000, el que fa que siguin unes autentiques "organitzacions de masses", i que per tant a nosaltres com a comunistes ens ha de preocupar, primer, coneixer aquests moviments i, segón, si fora interessant la nostra activitat dins d'aquest camp.

L'escoltisme com a tal neix a Anglaterra l'any 1907, fondat per Baden-Powell, el qual es basava fonamentalment en una educació militarista del jove. Practicament, avui, l'escoltisme tradicional basat encara en les idees de B-P., actualitzades però (?), es resumeix així: L'escoltisme vol formar nois /noies sans, alegres, bons ciutadans, eficaços, plens de coratge i utils a llur pais".

Com a primer punt de discussió pot esser la critica de l'existència d'aquestes organitzacions amb aquest tipus d'escoltisme, que crec pateixen d'una certa ineptitut per a viure dins del seu temps, per a "engatjar-se" en un món on tots els valors són replantejats continuament.

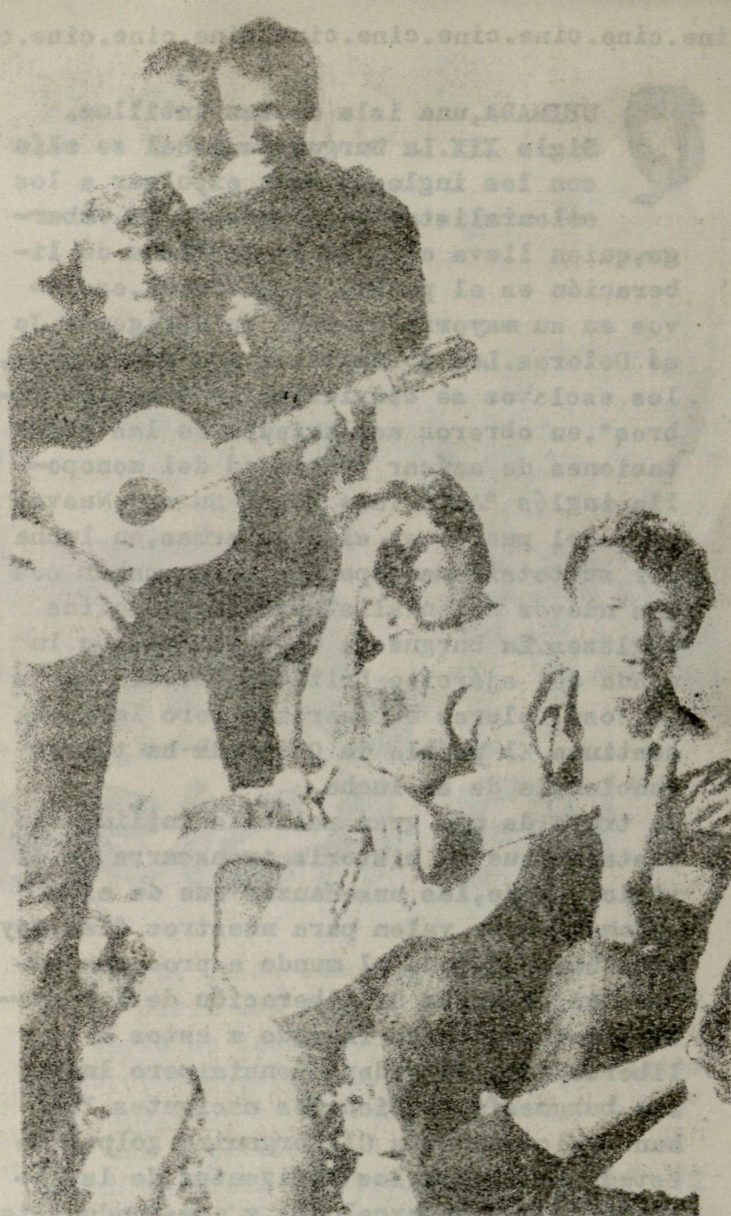
Ara bé, dins del camp escolta, trobem altres organitzacions que prescindint de les idees de B-P. fan el seu moviment infantil-jovenivol amb un caracter molt més obert i sobre tot més realista, de cara sobre tot, a la societat en que vivim.

Per diverses raons no podem exposarací els plantejaments de les diverses organitzacions, en primer lloc perque no les coneixem i després potser perque no seria pràctic.

Fonamentalment, la diferència entre l'escoltisme "clàssic-evolucionat" i un moviment infantil i jovenivol, es que aquests ultims es plantejen l'analisi de la nostra societat en totes les seves fases, perque quan es diu: "el noi/noia ha d'esser util a la societat", sapiguen i coneixin la nostra realitat social i unicament després, determinem la nostra actitut, la qual tindrà, però, i dins de les possibilitats del camp escolta, un cert grau de compromís.

En certa manera l'escoltisme al nostre pais hauria d'omplir aquest buit que significa en tot adolescent, la manca quasi absoluta d'educació socio-politica, amb lo qual el seu paper educador tindria una dimensió molt important.

Seria força interessant poder detallar com a informació els diversos tipus de pedagogia en que es desentrotllen les activitats



de cada moviment, però, en principi, assenyalarem dues caracteristiques.

En les organitzacions del camp confessional no es practica la coeducació, es a dir, existeix encara, oficialment, la separació de nois i noies i a més els seus afiliats han de ser catòlics. Dues actituts, no-coeducació i confessionalitat força criticables.

En las altres organitzacions, sí es practica la coeducació, amb diversos matisos, però, i a més són laiques o obertes, es a dir, la llibertat religiosa en els seus afiliats es considera dins del camp personal de cada ú.

Algunes d'aquestes organitzacions amplien, erroniament, la laicitat en les idees politiques, però sembla que poc a poc va minvant aquesta concepció.

Potser una mica massa breument queden expressades aquestes ratlles, que només pretenen ser, per alguns, un primer contacte amb el món escolta i que en cas de creu-

segueix a pag.6

QUEIMADA,una isla de las Antillas. Siglo XIX.La burguesía local se alía con los ingleses para expulsar a los colonialistas portugueses.Sin embargo,quien lleva el peso de la lucha de liberación es el pueblo de Queimada,esclavos en su mayoría,junto a su dirigente José Dolores.Los portugueses son expulsados, los esclavos se convierten en "hombres libres",en obreros asalariados de las plantaciones de azúcar propiedad del monopolio inglés "Antillane Royal Sugar".Nuevamente el pueblo se alza en armas,en lucha por su total emancipación,para acabar con los nuevos colonialistas;los monopolios ingleses.La burguesía de Queimada,con la ayuda del ejército británico arrasa la isla.José Dolores es ahorcado,pero la lucha continua.El pueblo de Queimada ha tomado conciencia de su lucha.

Se trata de una gran película antiimperialista.Aunque la historia transcurra en el siglo pasado,las enseñanzas que de ella podemos sacar valen para nuestros días.Hoy asistimos en todo el mundo a procesos parecidos.La lucha de liberación de los pueblos coloniales ha llevado a estos a la libertad y a la independencia;pero luego las burguesías nacionales nacientes les han traicionado,la CIA organiza golpes de estado militares,los dirigentes de la liberación son encarcelados y asesinados,etc. El pais se convierte entonces en una colonia económica de las grandes potencias (USA,Inglaterra,Francia,...).La necesidad de la lucha surge nuevamente,pero esta vez para alcanzar la liberación total.Este es ni más ni menos el proceso que está ocurriendo en numerosos paises de Africa.

La compañía azucarera tiene también un claro paralelismo en la actualidad.La United Fruit Co.,el gran monopolio frutero de los Estados Unidos,controla toda la América Latina,impone sus condiciones,roba y asesina para lograr sus fines.En la película esto aparece claramente:el representante de la compañía azucarera en Queimada,participa en las reuniones del gobierno de la isla.

Vale la pena ver esta película,organizar reuniones y coloquios para discutirla con grupos de jóvenes en los barrios,institutos,escuelas,...Esta discusión puede ayudar a muchos jóvenes a comprender cuál es el papel que desempeña el imperialismo en el mundo y cuál es la actividad de los agentes de la CIA (el agente inglés de Queimada resulta un magnífico ejemplo).Todo ello nos debe ayudar a crear mejores condiciones para continuar y extender la lucha antiimperialista.

Joan Simó

BACHILLERATO....viene de pág.3

Y naturalmente, para llegar a esto, debemos empezar a trabajar desde este momento, conversando con los compañeros de clase, sondeando su opinión y aprovechando la combatividad y la inquietud de todos los jóvenes que están en la brecha para enseñarles y aprender juntos el camino que lleva hacia la revolución.

L'ESCOLTISME AVUI.....ve de pag.5

res necessari es poden ampliar coneixements amb altres formes.El que voldria es que a partir d'ara,els marxistes,comprengueu l'importància que pot tenir el treballar al costat d'aquests nois i noies i ajudar-los a entendere com es el pais i a trobar la seva actitut personal.Aquesta tasca evidentment no es pot fer des de fora de les organitzacions,sino precisament dins d'elles,el que em sembla que es realment importamt que ho fem.

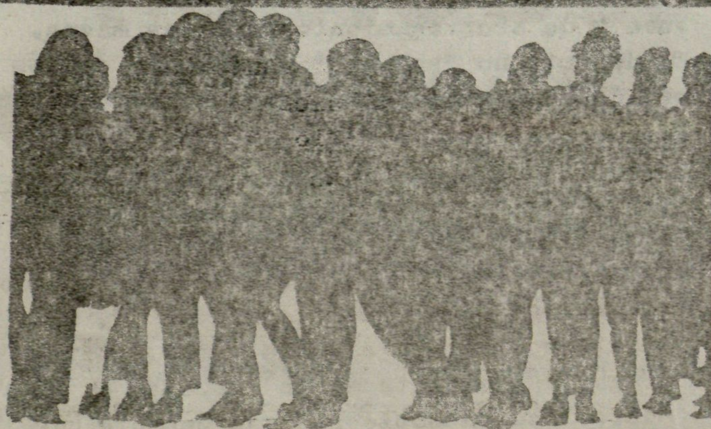
Si voleu ampliar els vostres coneixements sobre escoltisme ho podeu fer llegint el llibre:"L'escoltisme" de Henri Van Effenterre (edicions 62)

Graco.

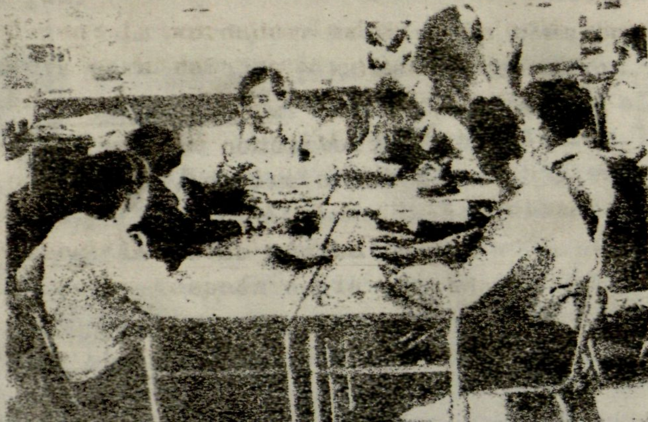
LATINOAMERICA EN MARCHA

Latinoamérica está en constante convulsión.La Revolución está al orden del día en la mayoría de estos países,pero en algunos observamos que se ofrece una salida favorable para las fuerzas revolucionarias y en cambio en otros - dándose las condiciones favorables para ello - no llega a ofrecerse una alternativa clara a las fuerzas burguesas y reaccionarias que los gobiernan.Este es el caso de la Argentina, donde con una situación objetivamente revolucionaria no hay ningún partido que de verdad represente los intereses populares y de una alternativa que sirva de catalizador a las ansias revolucionarias.Esto hace que este pais se encuentre en un callejón sin salida inmediata,ano ser que se logre la unidad de todas las fuerzas democráticas y socialistas.La división en el seno de la clase obrera-la más fuerte y organizada de toda Sudamérica- hace que esta perspectiva no llegue a tomar cuerpo, cuando se puede observar que este frente unido daría una salida popular a toda esta serie de insurrecciones "cantonales" (Córdoba,Rosario,...) que se están dando.
La experiencia chilena nos demuestra que sin una situación tan favorable desde el punto de vista objetivo,con la unión de todas las fuerzas revolucionarias y socialistas han coseguido dar al traste con un gobierno,que loúnico que había dado al pueblo chileno era la demagogiade las palabras hueras de contenido real.
Latinoamérica es un claro reflejo práctico de que ,como dice el camarada Mao Tse Tung," la tendencia mundial va en dirección a la Revolución".
La lucha de los pueblos latinoamericanos es nuestra lucha,porque la lucha de los obreros y campesinos no tiene fronteras, es una lucha internacional.
! Proletarios de todos los paises y pueblos oprimidos, uníos !

Tomeo



CHARLA CON LA JUVENTUD



Este artículo lo dedicamos a una pequeña charla con la juventud, en la cual preguntamos a varios jóvenes la finalidad que debiera tener la música y el deporte.

1er joven. Deporte: Para formar una constitución física sana. El deporte también sirve para elevar la moral de una persona, y asímismo, de un pueblo.
Música: La música es un reposo para los sentidos y para el espíritu.

2º joven. Deporte: Para mantenerse físicamente en buenas condiciones y elevar la moral.
Música: La verdadera música, la clásica, sirve para relajar y calmar los nervios.

3er joven. Deporte: El deporte, además de que mejora la constitución física del que le practica, obliga a una superación constante.
Música: La buena música relaja y es un bienestar después de la jornada de trabajo.

4º joven. Deporte: Para elevar moralmente a una persona.
Música: Es un "relax" física y espiritualmente.

Como vemos, las opiniones son en general bastante parecidas.
Les hemos preguntado sobre qué finalidad debiera tener la música y el deporte.
Ahora bien, ¿qué finalidad tiene en nuestro país concretamente?
(Al ser la opinión de cada cual bastante extensa y coincidente, damos una respuesta común en la que queda reflejada lo mejor posible la opinión de cada uno).
-Hay una gran contradicción sobre la finalidad que debiera tener y la que tiene
El deporte, por ejemplo, es una doble ventaja para la burguesía, pues además de llenarse los bolsillos (nos referimos al fútbol como ejemplo máximo), aborrega a la gente, para que no piense en los problemas reivindicativos y en la explotación en que está sumida.

En la música, ocurre otro tanto, aunque aún más agravado, pues la juventud, al no tener centros dedicados para su distracción, se plantea ¿a dónde vamos este domingo? Y las boits están ahí, como el deporte, con su doble ventaja para la burguesía.
Si quieres hacer deporte, verás muchos carteles que dicen: "!Contamos contigo!" "!Vive deportivamente!", esa es la clásica propaganda. Ahora bien, intenta ir a un gimnasio !tendrás que trabajar tres horas más para poder pagártelo!, con lo cual tu constitución física, seguirá siendo la misma que antes, y además con pérdida de dinero. Sólo hace falte ver como se preocupan de nosotros: un único estadio para practicar el atletismo en una ciudad como Barcelona (dos millones de habitantes) y vaya estadio!
Las boits y su música, al igual que el deporte, tienen características totalmente alienantes. Ofrecen el paraíso de la música y el alcohol y la juventud que a ellas va domingo tras domingo va dejando progresivamente de preocuparse de los problemas laborales y escolares, !qué los hay a patadas!. !Qué gran voz de protesta se podría unir en España con toda esta juventud.
Si quieres estudiar música (no hace ni falta decirlo), es lo mismo que el deporte. !Claro que puedes estudiar música!, pero pregunta, pregunta el precio...
Total, que tanto el vivir deportivamente como el "saborear" buena música es un contrasentido en un país como el nuestro en el que se utilizan como factores de consumo y de aborregamiento para las masas.
El deporte no "se vive" únicamente en los periódicos, ni la música exclusivamente en las boites, que es a lo único que tenemos acceso las grandes masas de juventud española. Pero nosotros, los jóvenes concientes, estamos persuadidos de que un cambio en este sentido, no supone la reforma, sino la REVOLUCION.

DANIEL